

## DIPLÔME D'ENSEIGNEMENT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Options :**  
**Éducation préscolaire et primaire**  
**Orthopédagogie**

**Langue principale d'enseignement :**  
Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

**Campus où le programme est proposé :** CSH- CLN

### OBJECTIFS

---

#### OPTION : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE (EPP)

Ce programme forme des praticiens réflexifs, aptes à enseigner au préscolaire et au primaire tout en assurant un encadrement pédagogique adapté aux besoins des élèves. Il vise à consolider les compétences fondamentales de l'enseignant débutant, à encourager l'innovation en classe et à initier à la remédiation différenciée. Les diplômés sont préparés à créer des environnements d'apprentissage stimulants, à gérer des projets éducatifs et à répondre aux défis de la diversité. Ce diplôme complète la Licence universitaire et constitue un tremplin vers le Master en éducation.

#### OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE (OP)

Ce programme forme des orthopédagogues capables d'intervenir, dans une perspective inclusive, auprès des apprenants à besoins éducatifs particuliers, en collaboration avec leurs enseignants et la communauté éducative. Il développe une expertise en adaptation pédagogique, en remédiation et en coordination des pratiques inclusives au sein des établissements scolaires. Les diplômés sont préparés à agir avec professionnalisme, à instaurer des partenariats éducatifs pertinents et à assurer une veille éthique et réflexive sur leurs pratiques. Ce diplôme constitue une passerelle vers le Master en orthopédagogie.

### COMPÉTENCES

---

#### OPTION : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

##### 1- Compétences fondatrices

- Maîtriser les deux langues d'enseignement à l'oral et à l'écrit.
- Maîtriser les compétences théoriques et disciplinaires.
- Adopter une posture éthique en accord avec les principes éthiques de la profession dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.
- Agir en tant que promoteur de culture humaine et de citoyenneté.


##### 2- Compétences professionnelles liées aux champs d'intervention

- Construire une progression curriculaire au préscolaire et au primaire.
- Concevoir des projets pédagogiques innovateurs et des projets de remédiation.
- Gérer une classe participative assurant les conditions optimales de l'apprentissage.
- Évaluer les apprentissages, les projets pédagogiques innovateurs et les projets de remédiation mis en place.
- Gérer l'hétérogénéité des apprenants en personnalisant l'approche et l'apprentissage.
- Investir le numérique dans ses productions et ses pratiques.

##### 3- Compétences psychosociales

- S'engager dans un processus de développement personnel et professionnel.
- Développer son leadership.
- Agir en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.
- Développer une communication constructive.

##### 4- Compétences d'analyse et de recherche

- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.
  - Innover dans son action éducative.
- 

## OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE

### 1- Compétences théoriques

- Maîtriser les connaissances théoriques

### 2-Compétences professionnelles liées au champ d'intervention

- Analyser des situations scolaires en contexte d'éducation inclusive.
- Mettre en place des actions préventives et des pratiques inclusives.

### 3-Compétences relatives à l'éthique et au professionnalisme

- Adopter une posture en accord avec les principes éthiques de la profession.
- S'engager dans un processus de développement personnel et professionnel.

### 4-Compétences psycho-sociales

- Développer son leadership.
- Agir en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.

## EXIGENCES DU PROGRAMME

60 crédits : UE obligatoires tronc commun (30 crédits) et UE obligatoires-option : éducation préscolaire et primaire (30 crédits) ou UE obligatoires-option : orthopédagogie (30 crédits)

### UE obligatoires - Tronc commun (30 Cr.)

Éthique et éducation (4 Cr.). Législation et champs éducatifs (2 Cr.). Inclusion scolaire et sociale des EBEP (4 Cr.). Analyse et gestion de comportements (4 Cr.). Design de projet novateur (2 Cr.). Stage avancé 2 (10 Cr.). Analyse des pratiques professionnelles (4 Cr.).

### UE obligatoires – option : éducation préscolaire et primaire (30 Cr.) :

Remédiation aux difficultés en langue arabe (2 Cr.). Remédiation aux difficultés en maths (2 Cr.). Connaissance des EBEP (2 Cr.). Remédiation aux difficultés en langue française (2 Cr.). Multimédia et enseignements (4 Cr.). Éducation à la citoyenneté (4 Cr.). Didactique et évaluation de l'oral et de l'écrit- Arabe (4 Cr.). Didactique et évaluation de l'oral et de l'écrit- français (4 Cr.). Stage avancé 1-EPP (6 Cr.).

### UE obligatoires – option : orthopédagogie (30 Cr.) :

Leadership et éducation inclusive (2 Cr.). Le programme éducatif individualisé (2 Cr.). Analyse et compréhension des programmes d'études (2 Cr.). Analyse des difficultés à apprendre des EBEP (2 Cr.). Psychologie de la personne à besoins particuliers (2 Cr.). Diagnostic et intervention interdisciplinaire (4 Cr.). Évaluation orthopédagogique (4 Cr.). Gestion de la diversité en contexte éducatif : fondements, approches et dispositifs d'adaptation (4 Cr.). Aides technologiques aux EBEP en situation d'apprentissage et d'évaluation (4 Cr.). Développement de l'autonomie des EBEP (4 Cr.).

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoire en tronc commun (10 Cr.)</b>		
016EED1L7	Éthique et éducation	4
016ISS1L7	Inclusion scolaire et sociale des EBEP	4
016LCE1L7	Législation et champs éducatifs	2
<b>UE obligatoires option EPP (22 Cr.)</b>		
016MME1L7	Multimédia et enseignements	4
016CEB1L7	Connaissances des EBEP	2

016EDC1L7	Éducation à la citoyenneté	4
016DLF1L7	Didactique et évaluation de l'oral et de l'écrit- Français	4
016RDF1L7	Remédiation aux difficultés en langue française	2
016SAE1L7	Stage avancé 1 EPP	6
<b>UE obligatoires option OP (18 Cr.)</b>		
016GDC1L7	Gestion de la diversité en contexte éducatif : fondements, approches et dispositifs d'adaptation	4
016EVO1L7	Évaluation orthopédagogique	4
016ACP1L7	Analyse et compréhension des programmes d'études	2
016ADA1L7	Analyse des difficultés à apprendre des EBEP	2
016DII1L7	Diagnostic et intervention interdisciplinaire	4
016PPB1L7	Psychologie de la personne à besoins particuliers	2
	<b>Total option EPP</b>	<b>32</b>
	<b>Total option OP</b>	<b>28</b>

## Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoire en tronc commun (20 Cr.)</b>		
016DPN2L8	Design de projet novateur	2
016AGC2L8	Analyse et gestion de comportements	4
016SAV2LE	Stage avancé 2	10
016APP1LE	Analyse des pratiques professionnelles	4
<b>UE obligatoires option EPP (8 Cr.)</b>		
016DLA2L8	Didactique et évaluation de l'oral et de l'écrit- arabe	4
016RDA2L8	Remédiation aux difficultés en langue arabe	2
016RDM1L7	Remédiation aux difficultés en maths	2
<b>UE obligatoires option OP (12 Cr.)</b>		
016ATA1L7	Aides technologiques aux EBEP en situation d'apprentissage et d'évaluation	4
016PEI1L7	Le programme éducatif individualisé	2
016DAE2L8	Développement de l'autonomie des EBEP	4
016LEI2L8	Leadership et éducation inclusive	2
	<b>Total option EPP</b>	<b>28</b>
	<b>Total option OP</b>	<b>32</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

<b>016ATA1L7</b>	<b>Aides technologiques aux EBEP en situation d'apprentissage et d'évaluation</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement outille les étudiants pour intégrer efficacement les aides technologiques auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), tant en situation d'apprentissage qu'en contexte d'évaluation. Elle présente les différents types d'outils technologiques disponibles (logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture, outils de synthèse vocale, dictée vocale, applications spécialisées, etc.), leurs fonctions ainsi que les conditions pédagogiques, techniques et éthiques relatives à leur implantation. Elle propose une approche centrée sur l'analyse des besoins de l'élève, la sélection judicieuse des outils, l'adaptation des tâches pédagogiques et la collaboration avec les intervenants scolaires.</p>		
<b>016ADA1L7</b>	<b>Analyse des difficultés à apprendre des EBEP</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de repérer, d'analyser et de comprendre les difficultés d'apprentissage des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) dans une perspective d'intervention concrète. À partir d'études de cas, d'outils d'analyse et de situations authentiques, ils apprendront à poser un regard global sur les difficultés (cognitives, sociales, affectives, environnementales) et à proposer des pistes d'adaptation pédagogique réalistes. Elle met l'accent sur le dépistage précoce, l'analyse et l'interprétation de signes observés en vue d'une action de prévention.</p>		
<b>016APP1LE</b>	<b>Analyse des pratiques professionnelles</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement, organisée sous forme de séminaire, s'inscrit dans un cadre collectif de (trans-) formation qui dépasse la seule expérience individuelle. Elle amène les étudiants à prendre conscience que toute pratique professionnelle constitue un ensemble complexe d'éléments et de facteurs interdépendants, situés dans un contexte spatio-temporel donné.</p> <p>À travers une démarche méthodologique de retour réflexif sur des expériences vécues, les étudiants renforcent la cohérence de leur activité professionnelle, clarifient le sens de leurs actions et de leur projet d'enseignement et/ou éducatif, et en dégagent des apprentissages transférables pour le développement de leurs compétences professionnelles.</p>		
<b>016ACP1L7</b>	<b>Analyse et compréhension des programmes d'études</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de connaître les fondements, la structure et les finalités des programmes d'études en éducation. Ils seront amenés à développer leur capacité à interpréter les programmes officiels, à en comprendre les logiques pédagogiques et politiques, et à réfléchir à leur mise en œuvre en milieu scolaire inclusif.</p>		
<b>016AGC2L8</b>	<b>Analyse et gestion de comportements</b>	<b>4 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement permet de concevoir le comportement de l'enfant comme un indicateur de son fonctionnement mental et de son univers psychique. Elle vise à identifier les causes psychologiques, physiologiques, familiales et environnementales pouvant expliquer les comportements observés, et à analyser les dynamiques relationnelles qui en découlent, susceptibles d'entraver son épanouissement psychosocial et scolaire. Elle aborde également les modalités de collaboration avec les parents et l'équipe multidisciplinaire.</p>		
<b>016CEB1L7</b>	<b>Connaissance des EBEP</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement permet d'examiner la notion de besoins éducatifs particuliers (BEP) à la lumière du principe de la légitimité de la diversité en classe et du droit de tous à l'éducation. Elle amène les étudiants à approfondir leur connaissance des élèves à BEP, à explorer des pratiques pédagogiques inclusives et à reconnaître leur rôle essentiel dans un système éducatif ouvert à tous. Elle les aide également à dégager les principes de base d'une intervention favorisant le développement du plein potentiel de chaque apprenant.</p>		
<b>016DPN2L8</b>	<b>Design de projet novateur</b>	<b>2 Cr.</b>
<p>Cette unité d'enseignement habilite les étudiants à identifier les composantes d'un projet novateur et à élaborer une maquette de projet en lien avec leur stage avancé, les besoins des apprenants et les réalités du milieu scolaire.</p>		

Elle leur permet d'exercer leur autonomie, de renforcer leur posture professionnelle et de s'engager dans une démarche de transformation éducative.

<b>016DAE2L8</b>	<b>Développement de l'autonomie des EBEP</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement permet d'examiner le concept d'autonomie dans ses différentes acceptions, dimensions, formes et types. Elle habilite les étudiants à élaborer un plan d'action visant à réduire les situations de dépendance, tout en les sensibilisant à l'importance de leur rôle dans le développement de l'autonomie des apprenants.

<b>016DII1L7</b>	<b>Diagnostic et intervention interdisciplinaire</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement aborde la nécessité d'un diagnostic interdisciplinaire des troubles ou déficiences chez l'enfant. Elle met en évidence le rôle central de l'apprenant, de sa famille et de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire dans l'élaboration du diagnostic et dans la mise en œuvre de l'intervention éducative. Elle présente également les différentes procédures d'établissement du diagnostic.

<b>016DLA2L8</b>	<b>Didactique et évaluation de l'oral et de l'écrit- Arabe</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

فمن تدريس التعبير الشفهي والكتابي وتقويمه  
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب - المربين بالأسس النظرية والتربوية اللازمة لبناء منهجية تعليمية توازن بين الشفهي والكتابي، مع الأخذ بعين الاعتبار مبادئ وخصوصيات تعلم اللغة العربية كلغة تعليم.  
كما يمكنهم من تطوير كفايات في تصميم وحدات تعليمية كبرى منظمة ومبنية حول مشاريع كتابية تعزز الانتقال التدريجي من الشفهي إلى الكتابي. ويؤهلهم لتقويم كفايات الشفهي والكتابي المستهدفة حسب كل مرحلة دراسية.  
وتولى أهمية خاصة للتقويم التكويني، باعتباره أداة في خدمة التعلم، تتيح مرافقة التلاميذ في مسار تطوّرهم، وتعديل المقاربات التربوية، ودعم تنمية كفاياتهم اللغوية.

<b>016DLF1L7</b>	<b>Didactique et évaluation de l'oral et de l'écrit-français</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement vise à doter les étudiants des fondements théoriques et didactiques nécessaires à l'élaboration d'une pédagogie articulée de l'oral et de l'écrit, en tenant compte des principes et spécificités de l'apprentissage du français comme langue d'enseignement.  
Elle leur permet de développer des compétences pour concevoir des macro-séquences structurées et construites autour de chantiers d'écriture favorisant une progression de l'oral vers l'écrit. Elle les habilite à évaluer les compétences de l'oral et de l'écrit visées par cycle. Une attention particulière est portée à l'évaluation formative, envisagée comme un outil au service de l'apprentissage, permettant d'accompagner les élèves dans leur progression, d'ajuster les démarches pédagogiques et de soutenir le développement de leurs compétences langagières.

<b>016EDC1L7</b>	<b>Éducation à la citoyenneté</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à clarifier la visée, les fondements et les composantes de l'éducation à la citoyenneté. Elle permet aux étudiants de développer des compétences d'analyse, de jugement, de communication et de coopération, tout en amorçant une démarche de formation citoyenne. Elle les amène à prendre conscience de l'importance de leur rôle, ainsi que de celui de l'institution scolaire, dans la construction d'une citoyenneté active et responsable.

<b>016EED1L7</b>	<b>Éthique et éducation</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement invite l'étudiant à réfléchir sur le soi et sur les autres dans une perspective de respect, de sollicitude, de justice, d'égalité, d'équité et de responsabilité, en s'appuyant sur les valeurs acquises au fil de la formation. Elle le sensibilise à l'omniprésence de l'éthique en éducation et vise à développer une compétence éthique en accord avec les principes professionnels de la discipline.

<b>016EVO1L7</b>	<b>Évaluation orthopédagogique</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement initie les étudiants en orthopédagogie aux principes, méthodes et outils d'évaluation des élèves présentant des retards dans les acquis académiques (langage oral, langage écrit, mathématiques),

en vue de guider les programmations et interventions éducatives. Elle aborde les types, étapes et processus d'évaluation, les acteurs impliqués, ainsi que des outils spécifiques au rendement académique. Elle propose également une réflexion sur les enjeux et particularités de l'évaluation orthopédagogique dans le contexte local.

<b>016GDC1L7</b>	<b>Gestion de la diversité en contexte éducatif : fondements, approches et dispositifs d'adaptation</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de connaître les approches et les modèles de services permettant de gérer la diversité des apprenants dans l'école inclusive. Elle leur permet d'identifier les facteurs internes et externes qui influencent l'apprentissage et la réussite des EBEP et les outils pour réfléchir et mettre en place l'adaptation pédagogique en fonction du meilleur intérêt de chaque apprenant.

<b>016ISS1L7</b>	<b>Inclusion scolaire et sociale des EBEP</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement présente les concepts d'intégration et d'inclusion scolaire et sociale. Elle permet aux étudiants de comprendre les conditions nécessaires à la mise en place et à la réussite de la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Elle les amène également à reconnaître l'importance de leur rôle et de leur responsabilité en tant qu'acteurs clés dans le processus d'inclusion.

<b>016PE1L7</b>	<b>Le programme éducatif individualisé</b>	<b>2 Cr.</b>
-----------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'approfondir leur connaissance du programme éducatif individualisé, envisagé à la fois comme processus et comme produit. Elle les prépare à l'utiliser de manière pertinente dans leur pratique professionnelle, en lien avec les besoins spécifiques des apprenants.

<b>016LE1L8</b>	<b>Leadership et éducation inclusive</b>	<b>2 Cr.</b>
-----------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de saisir l'importance du leadership pour la mise en œuvre de pratiques inclusives. Elle met l'accent sur le leadership transformationnel, éthique et collaboratif comme levier pour créer des milieux d'apprentissage équitables, accessibles et sensibles à la diversité des apprenants.

<b>016LCE1L7</b>	<b>Législation et champs éducatifs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب خصائص الهيئة التعليمية وحقوقها وواجباتها بحسب القوانين المرعية الإجراء. كما يؤهلهم لاستخلاص المفاهيم القانونية التي ترعى حقوق الطفل عمومًا وذوي الإحتياجات الخاصة تحديدًا.

<b>016MME1L7</b>	<b>Multimédia et enseignements</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement habilite les étudiants à analyser, évaluer, collecter et organiser des outils et ressources pédagogiques. Elle les amène à constituer leur propre trousse d'outils incontournables, à créer des ressources multimédia interactives à l'aide de logiciels spécifiques, à concevoir et gérer un blog éducatif, ainsi qu'à adopter une méthode de veille et d'autoformation en ligne.

<b>016PPB1L7</b>	<b>Psychologie de la personne à besoins particuliers</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'identifier les enjeux et remaniements psychiques que le handicap d'un enfant peut engendrer dans l'histoire du couple et de la famille. Elle les sensibilise au vécu psychologique et à la souffrance de la personne en situation de handicap, ainsi qu'aux incidences psychosociales dans la vie quotidienne. Elle propose également une analyse des dynamiques relationnelles entre les professionnels de l'éducation, les personnes à besoins spécifiques et leurs familles.

<b>016RDA2L8</b>	<b>Remédiation aux difficultés en langue arabe - معالجة الصعوبات في اللغة العربية</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

يهدف هذا المقرر إلى إعداد الطلاب - المربين لدعم المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في اللغة العربية، سواء في التعبير الشفهي أو في التعبير الكتابي. ويهدف إلى تزويدهم بأدوات فعّالة لتعزيز الكفايات الأساسية للمتعلمين - كالتحوّل، والإملاء، والتّصريف، والتّركيب - مع تطوير فهم التّصوُّص، والتّعبير الكتابي، والتّواصل الشفهي.

سيتعلم الطلاب - المربون كيفية تصميم أنشطة تعليمية متنوّعة، تفاعلية وملائمة لمستوى كلّ متعلّم، وذلك ضمن منطق التدرّج الفردي. وتعتمد المقاربة المنهجية على معالجة الصّعوبات بطريقة ناشطة، وتحليل الأخطاء، وتنظيم

ورشات تطبيقية تهدف ليس فقط إلى سدّ الثغرات، بل أيضًا إلى استعادة ثقة المتعلمين في قدراتهم اللغوية. يوفر هذا البرنامج التربوي إطارًا منظمًا لاعتماد مداخلات تعليمية فعّالة، ترمي إلى إتقان اللغة العربية.

<b>016RDF1L7</b>	<b>Remédiation aux difficultés en langue française</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement habilite les étudiants à accompagner les enfants ayant des difficultés en langue française, à l'oral comme à l'écrit. Elle vise à leur fournir des outils pour renforcer les compétences de base des apprenants — grammaire, orthographe, conjugaison, syntaxe — tout en développant la compréhension de textes, l'expression écrite et la communication orale.

Les enseignants apprendront à concevoir des activités différenciées, ludiques et adaptées au niveau de chaque élève, dans une logique de progression individualisée. L'approche méthodologique met l'accent sur la remédiation active, l'analyse des erreurs et la mise en œuvre d'ateliers pratiques permettant non seulement de combler les lacunes, mais aussi de restaurer la confiance des apprenants en leurs capacités langagières.

Ce dispositif pédagogique propose un cadre structuré pour construire des interventions efficaces, visant une meilleure maîtrise du français et la réussite scolaire.

<b>016RDM1L7</b>	<b>Remédiation aux difficultés en maths</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement amène les étudiants à analyser les productions erronées des apprenants et à proposer des pistes d'aide et des techniques de remédiation à certaines difficultés et erreurs liées notamment à la résolution de problèmes.

<b>016SAE1L7</b>	<b>Stage avancé 1-EPP</b>	<b>6 Cr.</b>
------------------	---------------------------	--------------

Le stage avancé 1-EPP permet l'accompagnement des étudiants débutants professionnels dans leur parcours au premier semestre et dans l'exercice de leurs responsabilités. Il vise l'instauration du cadre optimal de l'environnement éducatif et du processus d'enseignement/apprentissage. Les étudiants sont appelés à détecter et à analyser les besoins collectifs et individuels des apprenants en vue d'élaborer un projet novateur et approprié aux réalités du terrain.

<b>016SAV2LE</b>	<b>Stage avancé 2</b>	<b>10 Cr.</b>
------------------	-----------------------	---------------

Le stage avancé 2 permet à l'étudiant d'élaborer, de mettre en œuvre et d'évaluer un projet ou des interventions pédagogiques et éducatives en lien avec une situation-problème (comportementale, relationnelle, didactique ou autre) rencontrée dans l'exercice professionnel. Ce projet peut être de nature novatrice et concerner un enfant ou un groupe d'enfants, dans une visée de remédiation pédagogique ou disciplinaire et/ou dans une perspective d'équité, d'accessibilité et d'inclusion.

Réalisé en contexte scolaire réel, le stage implique la planification, la mise en œuvre et l'évaluation d'actions adaptées aux besoins des élèves, qu'il s'agisse d'une démarche de différenciation pédagogique, de co-enseignement, de mesures d'adaptation ou de pratiques inclusives. L'étudiant collabore avec l'équipe éducative et développe ses compétences en observation, en communication professionnelle, en collaboration interdisciplinaire, ainsi qu'en analyse réflexive de sa pratique.

Le séminaire de stage constitue un espace de discussion, d'accompagnement et d'enrichissement mutuel. Il soutient l'étudiant dans son cheminement méthodologique, l'aide à identifier ses besoins professionnels et à construire son projet, tout en l'engageant dans une réflexion personnelle sur son parcours et dans le développement de ses compétences d'analyse réflexive.